



Princip for skole/hjemsamarbejde

Principper for skole- hjem samarbejde

Den danske folkeskole har en stærk tradition for samarbejde mellem skole og forældre. Forældrenes deltagelse i skole-hjem-samarbejdet er målet. Det er vigtigt for elevernes faglige, sociale og personlige udvikling, at forældre er interesserede i og bakker op om deres børns udvikling og læring

Indhold:

1. Det gode skole- hjem samarbejde (Grundlaget for samarbejdet).
2. Skole- hjem samtaler
3. Forældremøder
4. Det løbende samarbejde
5. Kommunikation ml. skole og hjem.

1. Kendetegn for det gode skole- hjem samarbejde.

Det gode skole- hjem samarbejde hviler på et anerkendende og ligeværdigt grundlag:

- Vi har et positivt udgangspunkt
- Vi taler direkte og specifikt om tingene. Vi pakker ikke problematiske budskaber ind, men forsøger at være tydelige i vores kommunikation
- Vi er løsningsfokuserede
- Vi viser, at vi vil eleven
- Vi viser respekt for forældrenes værdier
- Vi følger op

2. Skole- hjem samtaler.

Der afholdes én skole- hjem samtaler årligt på Søndersøskolen samt evt. behovssamtaler.

Samtalen skal skabe en fælles forståelse for elevens kompetencer og udfordringer.

Skolen redegør for elevens faglige standpunkt, gerne vha. elevarbejder, observationer, tests mm.

Samtalen skal også omhandle elevens trivsel, sociale og personlige udvikling.

Skole og hjem drøfter mål for den næste periode, såvel faglige som sociale.

Samtalen slutter med konkrete aftaler for, hvordan hjemmet kan støtte eleven med de opstillede mål.

Der skrives noter fra samtalen.

Kendetegn for den gode skole- hjem samtale:

- Samtalen har et klart mål.
- Samtalen fokuserer både på faglige og sociale forhold
- Samtalen er konkret
- Samtalen behandler ikke alvorlige punkter – de drøftes ved behovssamtaler.
- Der kommunikeres begge veje.

3. Forældremøder.

Søndersøskolen afholder 1 forældremøde i starten af skoleåret.

Forældremøder bør være "forældrenes møder" – dvs. møder, som forældrene har umiddelbar interesse i at deltage i, og hvor der lægges op til dialog om temaer.

Overordnet set bør forældremøder dreje sig om flg.:

At få forældrene i tale: undgå envejskommunikation, få forældrenes perspektiver frem.

Forslag til temaer:

Indskolingen:

Madpakker, slik, lektier, samvær i klassen, trafik og små børn, skolemælk, sengetider, fødselsdage, skolepsykologen, klasseledelse, læsning i hjemmet, de gode rutiner, kommunikation ml. skole og hjem.

Mellemtrinnet:

Skoletræthed, sengetider, motion, frisk luft, mobning, lektiemængde, rygning, snus, sociale midler, modetøjstyranni, arbejdsindsats, pubertet, fritidsinteresser, klassekasse, overholdelse af aftaler, private fester, den første øl, loyalitet mellem skole og hjem, ansvarlighed.

Udskolingen:

Hvordan snakker vi sammen i familien om, snus, stofmisbrug, lommepenge, sociale medier, vejledning UUO, uddannelse, erhvervsarbejde, projektarbejdsformen, eksamensformen, en teenager i huset, alkohol, lejrskole, ungdomskriminalitet, pligter hjemme, trivsel, lektiekultur og -vaner, overholdelse af aftaler, holdning til skolen?

At vise, hvad skole er:

Lærerne afprøver særlige metoder i fx matematik eller stavning med henblik på at vise, hvordan undervisning foregår i skolen.

Der kan også anvendes cases: hvordan vil I forholde jer, hvis

Forældremøder kan vise, hvad eleverne har arbejdet med i et emnearbejde, eller som afslutning på et emnearbejde inviteres forældrene til at overvære fremlæggelser, små skuespil, o.l.

At støtte forældre- forældre kontakten:

Forældrene skal føle, at de er en del af et forældresammenhold og dermed medansvarlig for klassen. Forældre-forældre-relationen er vigtig, fordi forældrene kan fremme et velfungerende socialt miljø – og dermed trivslen i klassen.

Fordele ved en stærk forældrekontakt i klasserne:

- Forældrene dukker mere talstærkt op, fordi de kender hinanden og gerne vil mødes.
- Forældrene bliver bedre til at tale om konflikter, fordi de er tryggere ved hinanden.
- Forældrene er mere villige til at indgå kompromisser, fordi de føler sig forpligtet over for hinanden.
- Forældrene kender hinanden og kan hjælpe ved at tilbyde kørelejlighed eller arrangere legeaftaler.

4. Det løbende samarbejde ml. skole og hjem.

Det løbende samarbejde omfatter den løbende dialog mellem skole og hjem. Den er spontan, behovsstyret og langt mindre formel end skole-hjem samtalen og forældremøder. Kan indeholde såvel problemfelter som positive meldinger

Her bliver samarbejdet mere personligt og ”skræddersyet” til de problemstillinger, som netop dette hjem og dette barn arbejder med.

Det løbende samarbejde foregår eksempelvis telefonisk, når læreren kontakter forældrene, via Intra, sms eller hvor forældrene deltager på skolen. På Søndersøskolen afd. NO. foregår en del samarbejde, når forældre bringer eller henter børn fra skole.

Det løbende samarbejde er vigtigt for både skole og hjem og hænger tæt sammen med medarbejdernes ønske om det differentierede samarbejde samt deres erfaringer med, at den personlige kontakt kan være afgørende for samarbejdsrelationen til forældrene. Det løbende samarbejde udgør ”en hurtig genvej” til forældrene og er nogle gange en nødvendighed for at etablere kontakt til visse udsatte forældre.

5. Kommunikation ml. skole og hjem.

Skolen anvender forskellige kommunikationsformer i det løbende samarbejde med forældre. I det differentierede forældresamarbejde vil skolen være opmærksom på at tilpasse deres kommunikation i både indhold og form, så alle forældre forstår budskabet. Det differentierede forældresamarbejde fordrer forskellige kommunikationsformer, men tendensen mod den mere individualiserede og uformelle dialog, bringer også udfordringer med sig.

Spørgsmål om tilgængelighed bliver for alvor aktuelt ved anvendelsen af sms i det løbende samarbejde, fordi kontakten kan etableres næsten hvor som helst og når som helst.

Derfor er det afgørende vigtigt, at personalet sætter rammerne for telefontider m.m. omkring de enkelte klasser.

På det første forældremøde bør kommunikation ml. skole og hjem være på dagsordenen. Der indgås aftaler og afstemmes forventninger.

De kommunikationsformer, skole og hjem ofte anvender i det løbende samarbejde, er telefon, AULA og sms.

Telefonen er central i det løbende samarbejde. Der bør være en gensidig aftale om, at vigtig information går begge veje. Telefon anvendes også i de tilfælde, hvor forældre skal mindes om aftaler, om møder og samtaler. Den telefoniske kontakt er mere ligeværdig og personlig end den skriftlige kommunikation, den giver en mindre overfladisk kommunikation og en større forståelse parterne imellem. Det kan være lettere at gennemføre en lidt svær samtale telefonisk, fordi mødet er mere personligt end fx i en e-mailudveksling. Personalet sætter rammen for telefontider og brug af SMS i den enkelte klasse. Kontakten mellem skole og hjem skal foregå i medarbejdernes arbejdstid mellem kl. 7 – 17.

AULA er det daglige kommunikationsmiddel i samarbejdet ml. skole og hjem. Det er skolens mål, at alle medarbejdere anvender AULA til såvel fælles beskeder som den mere individuelle kontakt. Skolen kan efter behov invitere forældre til et lille kursus i brug af AULA.

AULA er velegnet til:

- Ros
- Emner, der vedrører hele skolen eller klassen
- Nyhedsbreve
- Information om lektier
- Arrangementer på skolen
- Fotos fra arrangementer/ filmklip/..
- Information om ressourcer på skolen, fx pædagogiske tiltag eller bibliotek
- Påmindelser om arrangementer, fx forældremøder, evt. via sms
- Elektronisk kontaktbog
- Information fra forældrene om fravær og sygdom.

Vedtaget i skolebestyrelsen den 14/05 2019